

PROJET ÉDUCATIF DE L'ASSOCIATION

ACCESSIBILITÉ

Ce projet éducatif a pour objectif d'être lisible et compréhensible par un maximum de personnes... Les termes complexes sont expliqués dans un objectif d'accessibilité tant pour les enfants que pour les adultes ayant des besoins spécifiques ou non.

ANCRAGE TERRITORIAL : CENTRE-VAL DE LOIRE :
MÉTROPOLE D'ORLÉANS.

SOMMAIRE

01	Partie 1 — Préambule & Ancrage : Qui est Fourmi'Action ?	3
02	Partie 2 — Notre conception de l'Éducation Populaire	5
03	Partie 3 — Pourquoi nous agissons : nos choix d'intervention et les réalités du terrain	6
04	Partie 4 — Charte des valeurs fondamentales de Fourmi'Action	8
05	Partie 5 — L'engagement citoyen et la responsabilité sociale	10
06	Partie 6 — Laïcité et Valeurs de la République	11
07	Partie 7 — Inclusion, égalité et lutte contre toutes les formes de discrimination	12
08	Partie 8 — Notre conception de la relation pédagogique	13
09	Partie 9 — Nos grandes orientations éducatives (Les 6 Piliers Fourmi'Action)	14
10	Partie 10 — Pédagogie, méthodes actives et expérimentation	16
11	Partie 11 — Du Projet Éducatif aux pratiques de terrain (Matrice d'incarnation)	19
12	Partie 12 — Parcours d'engagement, de terrain et d'animation	20
13	Partie 13 — Évaluation bienveillante, régulation et amélioration continue	21
14	Partie 14 — Notre responsabilité associative et gouvernance	22
15	Partie 15 — Conclusion : L'ambition éducative de Fourmi'Action	23



PARTIE 1

PRÉAMBULE & ANCRAGE

Qui est Fourmi'Action ?

« Seuls, nous pouvons faire si peu ;
ensemble, nous pouvons faire
tellement. » Helen Keller.



1.1. Notre identité : « l'esprit Fourmi » au quotidien

L'association Fourmi'Action est née d'un constat très simple : « Seuls, nous pouvons faire si peu ; ensemble, nous pouvons faire tellement. » Helen Keller. À l'image d'une fourmilière où chaque individu apporte sa pierre à l'édifice sans recherche de gloire personnelle, notre association croit en la force du collectif.

« L'esprit fourmi, c'est retrousser ses manches, travailler en équipe de manière simple et solidaire, et construire des projets utiles là où les gens vivent. »

FOURMI'ACTION

1.2. Notre ancrage territorial et social

Implantée au cœur de la région Centre-Val de Loire et dans la métropole d'Orléans, Fourmi'Action agit au plus près des habitants, des quartiers et des communes. Nous créons des espaces d'animation, de formation et de rencontre où la mixité sociale et la diversité des parcours ne sont pas des slogans, mais des réalités vécues quotidiennement.

1.3. La raison d'être de ce Projet Éducatif

Il explique ce en quoi nous croyons, pourquoi nous agissons et comment nous travaillons sur le terrain. Il engage l'ensemble de nos acteurs : dirigeants, formateurs, animateurs, bénévoles et partenaires dans une même démarche d'honnêteté, de bienveillance et de responsabilité.

Ce document est notre boussole.

PARTIE 2

NOTRE CONCEPTION DE L'ÉDUCATION POPULAIRE

« Permettre à chaque personne, peu importe son âge, son diplôme ou son origine, d'arrêter d'être un simple spectateur pour devenir un acteur de sa propre vie et de la société. »

Fourmi'Action

2.1. L'éducation populaire : redonner à chacun le pouvoir d'agir

L'éducation populaire est un terme historique qui peut sembler impressionnant et généraliste. Chez Fourmi'Action, cela signifie quelque chose de très concret : permettre à chaque personne, peu importe son âge, son diplôme ou son origine, d'arrêter d'être un simple spectateur pour devenir un acteur de sa propre vie et de la société. On appelle cela développer le pouvoir d'agir (empowerment).

2.2. Le lien indissociable entre réflexion et action

Nous refusons de séparer la théorie de la pratique. Réfléchir sans jamais rien faire produit de beaux discours mais ne change rien au quotidien ; agir tête baissée sans réfléchir mène à des erreurs répétées. Nous prôtons le « penser ce que l'on fait et faire ce que l'on pense » : l'action sur le terrain nourrit la réflexion, et la réflexion améliore la qualité de nos actions.

2.3. L'apprentissage tout au long de la vie

L'éducation ne s'arrête pas le jour où l'on quitte l'école. On apprend à tout âge : un(e) jeune de 16 ans qui découvre l'animation, un directeur d'accueil de loisirs chevronné ou un habitant engagé dans son quartier continuent tous d'apprendre les uns des autres.



PARTIE 3

POURQUOI NOUS AGISSONS

Nos choix d'intervention et les
réalités du terrain

« Encadrer des enfants et des jeunes n'est pas un simple job d'été ou une garderie. C'est une mission d'intérêt général fondamentale : participer à la construction des citoyens de demain. »



3.1. Le constat du terrain et les données de l'INJEP

Pour agir intelligemment, il faut regarder la réalité en face. Les études de l'INJEP (institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire) et notamment « Les accueils collectifs de mineurs vus par les enfants » (2025) mettent en évidence une crise profonde dans le secteur de l'animation : précarisation des métiers, pénurie d'animateurs qualifiés, perte de sens sur le terrain et difficultés de recrutement pour les organisateurs d'accueils collectifs de mineurs (ACM). Cette crise fragilise directement la qualité éducative proposée aux enfants.

3.2. Notre stratégie à trois piliers

Face à ce constat, Fourmi'Action refuse la fatalité et déploie des actions complémentaires sur trois fronts :

Organiser des formations BAFA et BAFD : Nous ne voyons pas le BAFA/BAFD comme un simple commerce de diplômes, mais comme un formidable levier d'engagement citoyen et de qualification. Nous y formons des encadrants passionnés, conscients des réalités et armés pour redonner du sens à leur métier.

Intervenir dans les centres sociaux et les associations locales : Tout le monde ne s'inscrit pas spontanément à un stage de formation. En allant directement au cœur des quartiers, nous proposons des ateliers, des temps de débat et des projets éducatifs hors les murs pour toucher les publics les plus éloignés.

Gérer et accompagner des accueils collectifs de mineurs : Pour rester crédibles, nous devons garder les pieds sur le terrain. Organiser des accueils de loisirs ou des séjours nous permet de vivre nos valeurs au quotidien et de garder nos contenus de formation parfaitement ajustés aux réalités vécues par les équipes.

3.3. Redonner du sens à la mission éducative auprès des jeunes

Encadrer des enfants et des jeunes n'est pas un simple « job d'été » ou une garderie. C'est une mission d'intérêt général fondamentale : participer à la construction des citoyens de demain.

« Redonner du sens à la mission éducative auprès des jeunes »

FOURMI'ACTION



Partie 4

CHARTRE DES VALEURS FONDAMENTALES DE FOURMI'ACTION

« Nous apprenons à penser ensemble, à combiner les regards et à construire des réponses collectives. »



NOS 14 VALEURS FONDAMENTALES :

Intelligence collective

Solidarité

Inclusion

Respect

Bienveillance

Intégrité

Égalité

Progression

Responsabilisation

Pouvoir d'agir

Valorisation

Exigence

Innovation

Amélioration continue

Nos valeurs éducatives

Intelligence collective

La conviction qu'un groupe solidaire et diversifié produit de meilleures idées et solutions qu'un individu seul. Nous apprenons à penser ensemble, à combiner les regards et à construire des réponses collectives.

Solidarité

S'engager aux côtés des autres, partager les ressources, les compétences et l'effort. La solidarité est la force qui fait tenir un groupe face aux difficultés.

Inclusion

Veiller à ce que chaque personne trouve sa place au sein du groupe et puisse participer pleinement, quelles que soient ses spécificités, son histoire ou ses besoins.

Respect

Reconnaître la valeur de chaque individu dans sa singularité. Le respect se manifeste dans les mots, les gestes et les attitudes du quotidien.

Bienveillance

Porter un regard positif sur chaque personne, accueillir ses fragilités avec douceur et accompagner sa progression avec encouragement et sans jugement.

Intégrité

Agir en accord avec ses valeurs, dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit. L'intégrité fonde la confiance au sein du groupe et vis-à-vis des publics accompagnés.

Égalité

Garantir les mêmes droits, les mêmes chances et la même considération pour toutes et tous, indépendamment de l'origine, du genre ou de la situation sociale.

Progression

Croire que chaque personne est capable d'évoluer. Le droit à l'erreur, l'expérimentation et la persévérance sont au cœur de notre approche pédagogique.

Responsabilisation

Aider chaque personne à devenir actrice de sa propre vie et de la vie collective. Être responsable, c'est comprendre les conséquences de ses actes et s'engager à les assumer.

Pouvoir d'agir

Renforcer la capacité de chacun à identifier ses ressources, à formuler ses besoins et à agir concrètement sur son environnement.

Valorisation

Reconnaître et mettre en lumière les talents, les efforts et les réussites de chacun. La valorisation nourrit la confiance en soi et l'estime de soi.

Exigence

Avoir de hautes ambitions pour soi et pour le groupe. L'exigence n'est pas la sévérité : c'est croire profondément que chacun peut dépasser ses propres limites.

Innovation

Chercher en permanence de nouvelles façons d'éduquer, d'animer et d'accompagner. Expérimenter, ajuster et oser des approches créatives au service des publics.

Amélioration continue

Évaluer régulièrement nos pratiques, recueillir les retours des participants et adapter nos méthodes pour progresser collectivement, année après année.

Partie 5

L'ENGAGEMENT CITOYEN ET LA RESPONSABILITÉ SOCIALE

« Pour beaucoup de jeunes, un premier projet d'animation constitue la toute première expérience de responsabilité sociale. C'est un laboratoire de la démocratie. »

Fourmi'Action

5.1. La découverte de la responsabilité

Pour beaucoup de jeunes, un premier projet d'animation ou une entrée en formation BAFA constitue la toute première expérience de responsabilité sociale. C'est un laboratoire de la démocratie où l'on prend conscience que sa voix compte et que ses actes ont des conséquences sur le groupe.

5.2. Des formes d'engagement multiples

L'engagement ne se résume pas à une carte d'adhérent. Il peut être bénévole, professionnel, citoyen ou associatif. Nous encourageons chaque personne à s'investir dans la vie de sa commune ou de son quartier.

5.3. Prendre conscience de son impact

Comprendre que ce que l'on fait au quotidien influence la vie d'un enfant, d'un quartier ou d'une équipe est le point de départ d'une véritable conscience citoyenne.

Partie 6

LAÏCITÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

« La laïcité n'est pas une interdiction d'avoir des convictions. C'est le cadre juridique qui garantit la liberté de conscience de chacun. »

Fourmi'Action

6.1. La laïcité expliquée simplement : un cadre de protection et de liberté

La laïcité est un principe fondamental parfois mal compris. Ce n'est pas une interdiction d'avoir des convictions ou des croyances. C'est au contraire le cadre juridique qui garantit la liberté de conscience de chacun : la liberté de croire ou de ne pas croire ou de changer de conviction. Dans nos espaces éducatifs, nous veillons au respect de toutes les convictions, sans prosélytisme ni pression, afin que chacun puisse participer dans un cadre commun, sécurisant et respectueux. Les intervenants soumis à une obligation de neutralité l'appliquent dans l'exercice de leurs fonctions.

6.2. Les valeurs républicaines en actes

- **Liberté** : La liberté d'expression et de réflexion dans le respect du cadre légal.
- **Égalité** : Notamment l'égalité réelle entre les filles et les garçons et l'absence de privilèges.
- **Fraternité** : La solidarité concrète entre les membres du groupe.

6.3. Le débat et la gestion démocratique des désaccords

Apprendre à ne pas être d'accord sans se fâcher, confronter des idées sans attaquer les personnes et respecter les règles collectives élaborées ensemble sont des apprentissages démocratiques essentiels.



Partie 7

INCLUSION, ÉGALITÉ ET LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATION

« Toutes nos activités, formations et accueils de loisirs sont ouverts à tous. Aucune discrimination n'est tolérée. »

Fourmi'Action

7.1. L'inconditionnalité de l'accueil

Toutes nos activités, formations et accueils de loisirs sont ouverts à tous. Aucune discrimination basée sur l'origine, le genre, la situation sociale, le handicap ou les convictions n'est tolérée.

7.2. Déconstruire les préjugés

Nos actions intègrent des temps d'échange pour déconstruire les stéréotypes de genre, lutter contre le racisme, l'homophobie et les discriminations liées au handicap.

7.3. Des activités adaptées à tous les publics

Nous formons nos animateurs et préparons nos équipes à adapter les activités physiques, culturelles ou de loisirs afin que chaque enfant ou adulte, quelle que soit sa situation de santé ou de handicap, puisse participer pleinement avec les autres.



Partie 8

NOTRE CONCEPTION DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

LE PARTICIPANT ACTEUR ET AUTEUR, LE FORMATEUR ACCOMPAGNANT

LA PLACE DU STAGIAIRE ET DU PARTICIPANT ACTEUR ET AUTEUR DE SON APPRENTISSAGE

8.1. Une personne capable et riche de son expérience

Chaque personne qui pousse la porte de Fourmi'Action arrive avec un vécu, des compétences et une culture propres.

« Nous ne considérons pas le participant comme un récipient vide qu'il faudrait remplir, mais comme un partenaire d'apprentissage. »

FOURMI'ACTION

8.2. Le respect des rythmes d'apprentissage

Tout le monde n'apprend pas à la même vitesse ni de la même manière. Nos intervenants proposent un accompagnement sur mesure pour aider chacun à franchir ses propres étapes.

8.3. L'apprentissage par l'essai

En donnant la liberté de tester et de se tromper en toute sécurité, nous permettons aux participants de développer leur confiance en eux et leur autonomie.

LA POSTURE DU FORMATEUR ET DE L'INTERVENANT

GUIDE ET ACCOMPAGNANT

8.4. Le formateur comme guide et facilitateur

L'intervenant Fourmi'Action n'est ni un professeur magistral ni un simple camarade. Il est le garant du cadre réglementaire et des valeurs de l'association. Il prépare le terrain, pose les bonnes questions et aide le groupe à trouver ses propres solutions.

8.5. Faire ce que l'on dit : l'isomorphisme

Nos intervenants s'appliquent à eux-mêmes très exactement les principes qu'ils enseignent aux futurs animateurs.

« On ne peut pas enseigner l'écoute, le respect et la participation en se comportant de façon autoritaire ou méprisante. »

FOURMI'ACTION

8.6. Une posture d'écoute et d'amélioration continue

Nos formateurs et animateurs remettent régulièrement leurs méthodes en question, écoutent les retours des participants et adaptent leurs interventions aux besoins réels du terrain.

PARTIE 9

NOS GRANDES ORIENTATIONS ÉDUCATIVES

Les 6 Piliers Fourmi'Action

« Six orientations fondamentales qui guident l'ensemble de nos actions éducatives et pédagogiques sur le terrain. »

SIX PILIERS IDENTIFIABLES :

1 S'ancrer dans la réalité du terrain

2 Personnalisation des formations

3 Expression et initiative

4 Coopération et intelligence collective

5 Esprit critique et autonomie d'analyse

6 Culture de la sécurité

LES 6 PILIERS FOURMI'ACTION

PILIER 1

S'ancrer dans la réalité du terrain

Privilégier une approche concrète et pratique, ancrée dans les réalités vécues par les stagiaires, les professionnels, les jeunes et les familles.

Développer avant tout les savoir-faire et les savoir-être, en s'appuyant sur les apports théoriques pour mieux comprendre, agir et répondre aux situations rencontrées sur le terrain.

PILIER 2

Personnalisation des formations

Nous identifions les besoins individuels et collectifs afin d'adapter chaque formation aux profils, attentes et objectifs des stagiaires. Nous ajustons nos méthodes et nos contenus pour proposer un accompagnement personnalisé et pertinent. L'objectif : permettre à chacun de progresser et de tirer le meilleur de la formation.

PILIER 3

Expression et prise d'initiative

Encourager chacun à s'exprimer, expérimenter et proposer des idées dans un cadre bienveillant. Mobiliser le jeu, le théâtre, les médias et différentes formes de création comme outils pédagogiques. Développer la créativité, la prise de parole et la capacité à proposer des réponses adaptées aux situations professionnelles.

PILIER 4

Coopération et intelligence collective

S'inscrire dans une démarche d'éducation populaire où l'expérience collective devient un véritable outil d'apprentissage. Vivre la coopération, le partage des savoirs et la confrontation des idées. Permettre à chacun de contribuer, d'apprendre des autres et d'enrichir sa réflexion. Faire du collectif une force pour construire ensemble des réponses plus riches et pertinentes.

PILIER 5

Esprit critique et autonomie d'analyse

Encourager chacun à questionner ses pratiques, vérifier les informations et penser par soi-même. Identifier les réussites et les points d'amélioration pour développer des réflexes d'analyse et faire évoluer ses pratiques. Permettre à chacun de poursuivre sa progression de manière autonome, au-delà de la formation, dans une démarche d'amélioration continue.

PILIER 6

Culture de la sécurité

Garantir la sécurité physique, morale et numérique de chaque participant. Mettre en place un cadre bienveillant, sécurisant et adapté aux besoins de chacun. Prévenir les situations de violence, de discrimination et de harcèlement. Sensibiliser également aux usages responsables du numérique.

PARTIE 10

PÉDAGOGIE, MÉTHODES ACTIVES ET EXPÉRIMENTATION

*« Pour que les apprentissages soient solides et durables,
Fourmi'Action met la pratique au centre. »*

10.1. L'expérimentation expliquée par les chercheurs en éducation

Pour que les apprentissages soient solides et durables, Fourmi'Action met la pratique au centre. Cette intuition du terrain est confirmée par des travaux majeurs en sciences de l'éducation.



LES 5 PÉDAGOGUES ET RÉFÉRENCES DE FOURMI'ACTION

1

John Dewey

Learning by doing (apprendre en faisant)

On n'apprend pas à animer un jeu ou à gérer un groupe dans un livre, mais en l'expérimentant réellement sur le terrain.

2

Célestin Freinet

Le tâtonnement expérimental

L'apprentissage se fait par essais, erreurs, observations et ajustements successifs.

3

Lev Vygotsky

La zone proximale de développement

C'est par la coopération avec ses pairs et l'aide ponctuelle d'un formateur qu'un apprenant réussit à faire ce qu'il ne savait pas faire seul la veille.

4

Jean Piaget

Le constructivisme

L'apprenant construit lui-même ses connaissances en manipulant son environnement et en résolvant des problèmes concrets.

5

David Kolb

L'apprentissage expérientiel

Un apprentissage est complet lorsqu'il parcourt quatre étapes : vivre une expérience, observer ce qui s'est passé, comprendre le principe, puis réinvestir cette compréhension dans une nouvelle action.

10.2. La ludopédagogie

MÉTHODOLOGIE ACTIVE

Le jeu est le langage naturel de l'enfant et un puissant moteur chez l'adulte. Utilisé intelligemment, le jeu débloque les inhibitions, crée du plaisir et ancre les compétences de façon naturelle.

10.3. L'analyse de pratiques

Faire une activité ne suffit pas : il faut prendre le temps de débriefer. Ce temps de retour réflexif transforme l'action en véritable compétence.

Qu'est-ce qui a marché ?

Pourquoi ?

Qu'aurait-on pu faire autrement ?

10.4. Le cadre négociable

Les règles de sécurité et la loi ne sont pas négociables. En revanche, les règles de vie quotidienne de nos stages et centres de loisirs sont construites et ajustées avec les participants.

CADRE NON NÉGOCIABLE

Les règles de sécurité et la loi ne sont pas négociables.

CADRE NÉGOCIABLE

Les règles de vie quotidienne de nos stages et centres de loisirs sont construites et ajustées avec les participants.

PARTIE 11

DU PROJET ÉDUCATIF AUX PRATIQUES DE TERRAIN

Matrice d'incarnation

CE EN QUOI NOUS CROYONS	NOTRE OBJECTIF CONCRÉTISÉ	CE QUE NOUS FAISONS SUR LE TERRAIN	CE QUE CELA PRODUIT CHEZ LA PERSONNE
Laïcité & Vivre-ensemble	Offrir un espace neutre, rassurant et sans prosélytisme	Animation d'ateliers et de débats mouvants dans les structures partenaires, en s'appuyant sur des études de cas réels et des outils pédagogiques adaptés pour aborder les principes de la laïcité en France.	Une meilleure appropriation du cadre réglementaire de la laïcité en France, le développement d'un esprit critique face aux préjugés et la capacité à respecter activement la liberté de conscience d'autrui.
Coopération & Solidarité	Développer l'intelligence collective et individuelle d'un groupe	Mise en place de chantiers participatifs et de projets collectifs (grands jeux, repas partagés, aménagements) de la phase de co-conception jusqu'à la réalisation finale.	L'acquisition de compétences en gestion de projet collectif, le renforcement de l'écoute active, de l'entraide mutuelle et l'assimilation des bénéfices de la diversité des profils.
Pouvoir d'agir & Autonomie	Donner confiance en ses choix et développer le pouvoir d'agir de chacun pour prendre des initiatives et contribuer à changer les choses.	Nous adoptons une posture de proposition et restons ouverts aux modifications, avant et après nos interventions, afin de nous inscrire dans une démarche d'amélioration continue et de prise en compte des besoins du public, notamment lors de nos interventions dans des structures.	La capacité à prendre des initiatives, faire des choix, assumer des responsabilités et se sentir acteur de ses propres décisions.
Inclusion & Égalité	Veiller à ce que chacun trouve sa place, puisse participer et être reconnu, sans laisser personne de côté.	Nous proposons des adaptations concernant les différents types de formation que nous pouvons dispenser. Nous proposons également, avant chaque intervention ou formation, de nous adapter aux besoins du public en restant attentifs.	La capacité à comprendre les besoins de chacun, développer son empathie et adapter sa posture et sa pédagogie pour permettre à tous de trouver leur place.
Droit à l'erreur	Dépenser la peur de l'échec en considérant l'erreur comme une étape normale de l'apprentissage et une opportunité de progresser.	Nous dédramatisons l'erreur en rappelant qu'elle fait partie intégrante du processus d'apprentissage et que les erreurs permettent d'arriver à une finalité, notamment lors de nos interventions et de nos formations.	L'envie d'oser essayer, d'apprendre de ses erreurs, de progresser et de prendre du recul sur sa propre pratique pour l'améliorer.

PARTIE 12 PARCOURS D'ENGAGEMENT, DE TERRAIN ET D'ANIMATION



12.1. Une dynamique continue de parcours

Chez Fourmi'Action, nous ne cloisonnons pas nos activités. Une personne peut découvrir l'association lors d'une animation de quartier organisée dans un centre social, avoir envie de se former en passant son BAFA, puis encadrer des enfants dans l'un de nos Accueils Collectifs de Mineurs (ACM), avant de poursuivre vers la direction d'accueil (BAFD) ou de s'engager comme bénévole dans notre conseil d'administration.

« L'animation devient ainsi un formidable tremplin personnel, citoyen et professionnel. »

Fourmi'Action

12.2. De la pratique de terrain à la prise de responsabilité

Chaque étape de ce parcours est pensée comme une montée progressive en compétences et en responsabilité. L'animation devient ainsi un formidable tremplin personnel, citoyen et professionnel.

Nous accompagnons nos stagiaires tout au long de leur parcours de formation en facilitant leur mise en relation avec notre réseau de partenaires locaux (collectivités territoriales, centres sociaux et organisateurs associatifs d'ACM), garantissant ainsi un accueil de qualité pour leur stage pratique et une insertion professionnelle sécurisée sur le territoire.

12.3. L'accompagnement des stages et l'insertion

PARTIE 13

ÉVALUATION BIENVEILLANTE, RÉGULATION ET AMÉLIORATION CONTINUE

« L'évaluation n'est pas un examen-sanction. C'est un bilan d'étape dialogué et bienveillant. »

Fourmi'Action

13.1. UNE ÉVALUATION POUR PROGRESSER, PAS POUR JUGER

L'évaluation n'est pas un examen-sanction. C'est un bilan d'étape dialogué et bienveillant. Elle se déroule sous forme d'entretiens individuels réguliers basés sur des questions simples :

QUESTION 1

D'où es-tu parti ?

QUESTION 2

Qu'as-tu réussi ?

QUESTION 3

Quels sont tes points de progrès ?

13.2. DES CRITÈRES DE RÉUSSITE CLAIRS ET CONNUS

Les critères de validation (assiduité, travail en équipe, garanties de sécurité, respect des valeurs) sont présentés et expliqués en toute transparence dès le premier jour.

● ASSIDUITÉ

● TRAVAIL EN ÉQUIPE

● GARANTIES DE SÉCURITÉ

● RESPECT DES VALEURS

13.3. L'ÉVALUATION DE L'ASSOCIATION PAR LES PARTICIPANTS

À la fin de chaque session ou projet, nous demandons aux participants d'évaluer la qualité de nos interventions. Leurs remarques nous permettent de faire évoluer continuellement nos pratiques.



AMÉLIORATION CONTINUE

PARTIE 14

NOTRE RESPONSABILITÉ ASSOCIATIVE ET GOUVERNANCE

« Fourmi'Action applique à elle-même les règles qu'elle défend : transparence, participation, démocratie. »

Fourmi'Action

14.1. Une gestion transparente et démocratique

Fourmi'Action applique à elle-même les règles qu'elle défend :

- Une vie associative ouverte et participative.

- Une transparence financière totale.

- Une place réelle accordée aux jeunes dans les instances de décision.

14.2. Un travail en réseau avec les acteurs locaux

Nous travaillons main dans la main avec les collectivités territoriales, les structures de quartier et les mouvements d'éducation populaire du territoire pour construire des réponses adaptées aux besoins des habitants.

PARTIE 15

CONCLUSION

L'AMBITION ÉDUCATIVE DE FOURMI'ACTION

« Face aux défis sociaux actuels, l'expérimentation, le travail d'équipe et l'éducation populaire restent nos plus beaux outils pour construire une société plus solidaire, plus juste et plus humaine. »

Fourmi'Action

En nous appuyant sur l'action collective, la rigueur pédagogique et la présence sur le terrain, Fourmi'Action réaffirme son ambition : redonner du sens et de la qualité à l'animation, accompagner des professionnels et des bénévoles passionnés, et offrir aux enfants et aux jeunes des espaces de loisirs épanouissants et sécurisants.

Face aux défis sociaux actuels, l'expérimentation, le travail d'équipe et l'éducation populaire restent nos plus beaux outils pour construire une société plus solidaire, plus juste et plus humaine.



ASSOCIATION D'ÉDUCATION POPULAIRE

Centre-Val de Loire · Métropole d'Orléans

- Redonner du sens et de la qualité à l'animation.
- Accompagner des professionnels et bénévoles.
- Offrir aux enfants et aux jeunes des espaces de loisirs épanouissants et sécurisants.
- Construire une société plus solidaire, plus juste et plus humaine.

L'ESPRIT FOURMI AU QUOTIDIEN.

